Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 4, за год - 132 часа.

Учитель: Широкова Татьяна Леонидовна

Гладченко Лариса Юрьевна

Рабочая учебная программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение», Концепции и сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2010г., УМК «Школа России» и адаптирована для детей ограниченными возможностями (ЗПР).

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» 1 класс**

**Личностные**

Учащиеся научатся:

с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;

сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;

отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получат возможность научиться:

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);

понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

отвечать на вопросы учителя по теме урока;

создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;

слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;

находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

не конфликтовать, использовать вежливые слова;

выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через

**Предметные**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;

ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;

осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

**Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

отличать прозаический текст от поэтического;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

***В 1 – б классе Щепило Дарья, учащаяся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), нуждающаяся в особых условиях получения образования, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в связи с парциональной несформированностью высших психических функций с преобладанием несформированности абстрактно-логического компонента.***

|  |
| --- |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (обучение грамоте)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол.час | Тема | Оборудование | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | ОВЗ (ЗПР) | Дата |
|  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | |
|  | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД               -          16 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Обучающийся научится  - отличить устную и письменную речь;  - отличить буквы и звуки;  выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный  слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  *Обучающийся получит*  *возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*  *- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;*  *- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова*;  *- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое* | Познавательные УУД:  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  -  *Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие*;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  КоммуникативныеУУД  - Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД: *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя* | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать**звуки родной речи.  **Контролировать**этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в опре делении удар ного звука.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствую  щую ему букву | Беседа |  | 02.09 |
| 2 | 1 | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Устный опрос |  | 04.09 |
| 3 | 1 | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН. | Текущий |  | 05.09 |
| 4 | 1 | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  Т. №1 | Индивидуальный опрос | Индивидуальная беседа | 06.09 |
| 5 | 1 | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье  .Вн. чт .Русские нар. сказки | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Текущий |  | 09.09 |
| 6 | 1 | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | И.д.2 | Индивидуальный опрос | Индивидуальная беседа | 11.09 |
| 7 | 1 | Звуки в словах. Природа родного края. |  | Индивидуальный опрос |  | 12.09 |
| 8 | 1 | Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту. | Н.с. | Индивидуальный опрос | Работа со схемами | 13.09 |
| 9 | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала.Вн.чт. Любимые сказки. К.К. |  | Индивидуальный опрос |  | 16.09 |
| 10 | 1 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос  Беседа.  Чтение гласных  Индивидуальный опрос | 18.09 |
| 11-12 | 2 | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | *ударение, различать интонационную окраску предложения*  *- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;*  *- понимать смысловое значение интонации*;  -*рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;*  *наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.* |  |  |  | Беседа. |  | 19.09  20.09 |
| 13 | 1 | Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение гласных |  | 23.09 |
| 14 | 1 | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 25.09 |
| 15-16 | 2 | Гласный звук [ у], буквы У, у.  Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 26.09  27.09 |
|  | | **БУКВАРНЫЙ  ПЕРИОД  - 53 часа (резерв – 10 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  А.№25 | *Обучающийся научится:*  *- давать характеристику согласным звукам,*  *- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,*  *- читать слова с изученными буквами,*  *- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,*  *- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;*  *- обозначать йотированные звуки вначале слова и*  *после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;*  *- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;*  *- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.* | *Регулятивные УУД:*  *1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  *2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.*  *3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).*  *4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,*  *опираясь на иллюстративный ряд.*  *Познавательные УУД:*  *1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*  *2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы*  *учебника (под руководством учителя)*  *3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*  *4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*  *5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*  *Коммуникативные УУД:*  *1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*  *2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  *4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | *1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».*  *2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*  *3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».*  *4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и*    *переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*  *5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Объяснять****работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.*  ***Характеризовать****функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.*  ***Дифференцировать*** *буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.*  ***Объяснять*** *функцию букв ь и ъ знаков.*  ***Воспроизводить*** *алфавит.* | Чтение слогов | Чтение слогов | 30.09 |
| 18 | 1 | Вн.чт. Любовь к Родине.  Труд на благо Родины. К.К. |  |  |  | 02.10 |
| 19-20 | 2 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  А.№22 | Пересказ по картинке | Пересказ по картинке | 03.10  04.10 |
| 21 | 1 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  А.№16 | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 07.10 |
| 22 | 1 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.Вн.чт. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  А.№18 | Чтение слогов и слов | Чтение слогов и слов | 09.10 |
| 23 | 1 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов и слов | Чтение слогов и слов | 10.10 |
| 24 | 1 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  *А.№23* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*  *- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*  *- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;*  *- объяснять значение многозначных слов,*  *- отгадывать буквенные ребусы;*  *-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*  *- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*  *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*  *- находить рифму;*  *- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*  *- различать значения многозначных слов.* | *Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.*  ***Читать*** *слоги с изменением буквы гласного.*  ***Воспроизво***  ***дить*** *звуковую форму слова по его буквенной записи.*  ***Сравнивать*** *прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.*  ***Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения*  ***Читать*** *предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.*  ***Сравнивать*** *два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.*  ***Читать*** *орфоэпически правильно.*  ***Составлять*** *текст по серии сюжетных картинок.****Описывать****случаи из собственной жизни.* | Чтение слогов, слов | Чтение слогов, слов | 11.10 |
| 25 | 1 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.  Уход за комнатными растениями. К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН  А.№26 | Чтение слогов, слов | Чтение слогов, слов | 14.10 |
| 26 | 1 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | Чтение слогов, слов | 16.10 |
| 27-28 | 2 | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | Чтение слогов, слов | 17.10  18.10 |
| 29-30 | 2 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение слогов, слов | Чтение слогов, слов | 21.10  23.10 |
| 31 | 1 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 24.10 |
| 32 | 1 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Наша будущая профессия. К.К.  **2 четверть – 31 час** | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 25.10 |
| 33-34 | 2 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.Вн.чт.Пословицы о Родине .К.К. | Т.№21  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 04.11 06.11 |
| 35 | 1 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Игры и занятия детей. |  |  |  |  |  | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 07.11 |
| 36 | 1 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 08.11 |
| 37 | 1 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов   и слов с буквами б и п | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 11.11 |
| 38 | 1 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Терпенье и труд все перетрут.К.К. | т.№17  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Чтение предложений | 13.11 |
| 39-40 | 2 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  | Чтение предложений | Чтение предложений | 14.11  15.11 |
| 41 | 1 | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Чтение предложений | 18.11 |
| 42 | 1 | Гласные буквы Я, я. Маяк. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа |  | 20.11 |
| 43 | 1 | Гласные буквы Я, я. Растения сада. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа |  | 21.11 |
| 44 | 1 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Вн.чт. Казачья дружба. К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | *Регулятивные УУД:*  *1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  *2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.*  *3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).*  *4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,*  *опираясь на иллюстративный ряд.*  *Познавательные УУД:*  *1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*  *2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы*  *учебника (под руководством учителя)*  *3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*  *4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*  *5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*  *Коммуникативные УУД:*  *1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*  *2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  *4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».*  *2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*  *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».*  *Внимательно относиться к собственным переживаниям и*    *переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*  *Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Читать*** *слоги с изменением буквы гласного.*  ***Воспроизводить*** *звуковую форму слова по его буквенной записи.*  ***Сравнивать*** *прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.*  ***Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения*  ***Читать*** *предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.*  ***Сравнивать*** *два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.*  ***Читать*** *орфоэпически правильно.*  ***Составлять*** *текст по серии сюжетных картинок.****Описывать****случаи из собственной жизни, свои* | Чтение предложений | Чтение предложений | 22.11 |
| 45 | 2 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Чтение предложений | 25.11 |
| 46 | 1 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа |  | 27.11 |
| 47-48 | 2 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 28.11  29.11 |
| 49 | 1 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.Вн.чт.Поговорки о житейской мудрости.  К.К. | т.№28  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 02.12 |
| 50 | 1 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 04.12 |
| 51  52 | 2 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 05.12 06.12 |
| 53 | 1 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины - помощники человека. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 09.12 |
| 54 | 1 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | т.№19  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 11.12 |
| 55 | 1 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | Индивидуальный опрос |  | 12.12 |
| 56 | 1 | Гласные буквы Ё, ё Люби все живое.. | т.№4  ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 13.12 |
| 57 | 1 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа | Индивидуальный опрос | 16.12 |
| 58-59 | 2 | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Индивидуальный опрос | 18.12 19.12 |
| 60 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений |  | 20.12 |
| 61 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. |  | Чтение предложений | Индивидуальная работа | 23.12 |
| 62 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова.  Вн.чт. Про царицу Лютру.  К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Индивидуальный опрос | 25.12 |
| 63 | 1 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Игра в слова.  Вн.чт. Про царицу Лютру.  К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений | Индивидуальный опрос | 26.12 |
| 64 | 1 | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».  **3 четверть - 34 часа** | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | *Регулятивные УУД:*  *1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  *2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.*  *3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).*  *4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,*  *опираясь на иллюстративный ряд.*  *Познавательные УУД:*  *Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*  *. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*  *Коммуникативные УУД:*  *1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*  *2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* | *1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».*  *2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*  *Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».*  *Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах* | ***Анализировать:****находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения*  ***Читать*** *предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.*  ***Сравнивать*** *два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.*  ***Читать*** *орфоэпически правильно.*  ***Составлять*** *текст по серии сюжетных картинок.****Описывать****случаи из собственной жизни, свои* | Чтение предложений |  | 27.12 |
| 65 | 1 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение предложений |  | 13.01 |
| 66-67 | 2 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Чтение наизусть | чтение стихов | 15.01  16.01 |
| 68 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам |  | 17.01 |
| 69 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. К.К. |  | Беседа по вопросам | Беседа по вопросам | 20.01 |
| 70-71 | 2 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  Вн. чт. Русская народная сказка «По щучьему велению». | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | Беседа по вопросам | 22.01  23.01 |
| 72-73 | 2 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи К.К. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | Беседа по вопросам |  | 24.01  27.01 |
| 74-75-76 | 3 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… |  | Беседа по вопросам |  | 29.01  30.01  31.01 |
| 77 | 1 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам |  | 03.02 |
| 78-79 | 2 | Русский алфавит.  Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя  научился говорить». |  | Чтение наизусть | чтение выразительное | 05.02  06.02 |
| 80-81 | 2 | Одна у человека мать; *К. Ушинский* одна и родина. «Наше отечество».  Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; | Регулятивные УУД:  1. *Организовывать свое рабочее место*  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  . *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и  общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в  учебном диалоге,  оценивать процесс  и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и  одноклассникам познавательные  вопросы.  Обосновывать собственное мнение  . **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  **Читать**  орфоэпически правильно.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.**Описывать**случаи из собственной жизни, свои  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. | Беседа по вопросам |  | 07.02  10.02 |
| 82-83 | 2 | История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. *В. Крупин* «Первоучители славянские».  *В. Крупин*«Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Вн.чт. «Жбан» К.К.(стр.44) | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН |  | Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | 12.02  13.02 |
| 84 | *1* | *А.С. Пушкин.*Сказки. Выставка книг | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | Беседа по вопросам | 14.02 |
| 85-86 | 2 | . *Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Беседа по вопросам | Беседа по вопросам | 24.02 26.02 |
| 87 | *1* | *К.И. Чуковский* Телефон. Инсценированиестихотворения.Вн.чт. «Казак и лиса». К.К | портрет | Текущий |  | 27.02 |
| 88 | *1* | .В.В.БианкиС.Я.Маршак | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос |  | 28.02 |
| 89 | *1* | *М.М.ПришвинВн.чт.*  *Лиса и тетерев* | ПРИЛОЖ. К УЧЕБН | Индивидуальный опрос |  | 02.03 |
| 90 | *1* | *А.Л.БартоВ.А.Осеева*  *С.В. Михалков* | Портрет. |  |  | 04.03 |
| 91 | *1* | *Прощание с «Русской*  *Азбукой»* |  | 05.03 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕССКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Кол-во | Тема урока | | Дата | Оборудование | Планируемые результаты. | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | | | | ОВЗ (ЗПР) | | | | | Мониторинг | | |
|  |  | Общеучебные | | | Метапредметные | | Личностные | | | |
| 92  (1) | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. | | 06.03 | ЭП к учебнику | Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела. | | | Познавательные:ориентироваться в учебнике; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы;Регулятивные:организовывать рабочее место. | | Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника. | | | | Знакомство с учебником и системой  его  условных обозначений. | | | | | | | |  | | | | | Текущий | | |
| **Жили-были буквы. – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93-94  (2-3) | 2 | В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведени». Сочинение двустиший о буквах. | | 09.03 11.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.* | | | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)*3. *Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | | | 1. *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.*Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, *ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*3. Принимать новый статус «ученик», *внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе*, приниматьобраз «хорошего ученика».4. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. | | | | | | Чтение текста | | | | | | | | Чтение текста | |
| 95 (4) | 1 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.Вн.чт.Петушок золотой гр. | | 12.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять кар-тинный план.* | | | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста. | | | | | |  | | | | | | | | Беседа по вопросам | |
| 96 (5) | 1 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений. | | 13.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.* | | | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | | | | | | Выразительное чтение | | | | | | | | Чтение наизусть | |
| 97 (6) | 1 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».ОБЖ | | 16.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится выразитель-но читать произведе-ние, понимать содер-жание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.* | | | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | | | | | |  | | | | | | | | Беседа по вопросам. | |
| 98 -99 (7-8) | 2 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. | | 18.03 19.03 | Портрет  ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скоро-сти).*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоздавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.* | | |  | | |  | | | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различны-ми  заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение. | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | Фронтальный опрос. | |
| 100(9) | 1 | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги. Вн.чт. Казачьи сказки. К.К. | | 20.03 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными заданиями; выразительное чтение. | | | | | | | Беседа по вопросам. | | | | | | | Беседа по вопросам. | |
| **4 четверть**  **Сказки, загадки, небылицы. – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 (10) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | | 01.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании. | | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)*3. *Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.* Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, *ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*3. Принимать новый статус «ученик», *внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе*, приниматьобраз «хорошего ученика».4. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щегомира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий | |
| 102 (11) | 1 | Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей. | | 02.04 | Портрет  ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | *Обучающийся научится читать текст художесвенного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного.Обучающийся в совместной*  *деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.* | | Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ. | | | | | | Пересказ | | | | | | | | | | Пересказ | |
| 103 (12) | 1 | РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану. | | 03.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | Пересказ | |
| 104 (13) | 1 | Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок. К.К | | 06.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | Обучающийся научитсянаходить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.* | | Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами | | | | | | Выразительное чтение | | | | | | | | | | Чтение наизусть | |
| 105 (14) | 1 | Русские народные потешки. | | 08.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьпознакомиться с рифмой.* | | Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | | | |  | | | | | | | | | | | | Чтение наизусть | |
| 106 (15) | 1 | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров. | | 09.04 |  | | Чтение наизусть | |
| 107 (16) | 1 | Обобщение по разделу «Узнай сказку». | | 10.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться со звукозаписью.* | | Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | | | | | пересказ | | | | | | | | | | | Пересказ по картинному плану. | |
| **Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 (17) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | | 13.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | | *Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании.* | | *Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя* | | *Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.* | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий | |
| 109 (18) | 1 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение. | | 15.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | | *Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.* | | *Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.Декламация (наизусть).* | | | | | | *выразительное чтение* | | | | | | | | | Чтение наизусть. Беседа по вопросам. | |
| 18. | 1 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. | | 16.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь Портрет | | | *Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.* | | *Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.* | | | | | | | | | | *выразительное чтение* | | | | | Чтение наизусть | |
| 110 (19) | 1 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру. | | 17.04 |  | | | *Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возмож-ностьпознакомитьсяс сравнением  и олицетворением.* | | *Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств* | | | | | | *выразительное чтение* | | | | | | | | | Чтение наизусть | |
| 111 (20) | 1 | Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». | | 20.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | | *Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьпознакомиться с устаревшими словами.* | | *Выразительное*  *чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами* | | | | | |  | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| **И в шутку и всерьез – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 (21) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | | 22.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | *Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании* | | | *Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2.*  *Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | | *Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя* | | *Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.* | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий | |
| 113 (22) | 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. | | 23.04 |  | | *Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы.Обучаю-щийся в совместной*  *деятельности с учителем получит возможность познакомиться сзвукоподражанием и рифмой.* | | | *Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего* | | | | | | *работа совместно с классом* | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| *мнения с привлечением текста или других источников.* | | |  | | | | | | | | | | | |
| 114 (23) | 1 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. | | 24.04 | ЭП к учебнику, рабочая тетрадь | | *Обучающийся научится пони-мать содержание прочитанного.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться оценивать мотивы поведения героев* | | | *Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.* | | |  | | | | | | | | | | | | Фронт опрос | |
| 115 (24) | 1 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. | | 27.04 | Портрет | | *Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяпересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.* | | | *выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текстаПонимание содержания текста. Передачапечатления от услышанного своими слова-ми.* | | | *чтение наизусть* | | | | | | | | | | | | Беседа по вопр. Чтение наизусть | |
| 116 (25) | 1 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение поролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев. | | 29.04 |  | | *Обучающийся научится находить заглавие текста,называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.Обучающийся в совместнойдеятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.* | | |
| 117-118 (26-27). | 2 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». | | 30.04 01.05 | рабочая тетрадь | | *Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться давать оценку героям.* | | | *Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами* | | |  | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | |
| **Я и мои друзья. – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119-120 (28-29) | 2 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. | | 04.05 06.05 |  | | | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании. | | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | |  | | | | | | | | | | | | | Текущий |
| 121 (30) | 1 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина  «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. | | 07.05 | Портрет  Т.№8 | | | Обучающийся научится работать с  художественными текстами, доступными для восприятия младши-ми школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяпересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям. | | Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях | | | | | | | | | | ) Беседа по вопросам | | | | | Беседа по вопросам |
| 122 (31) | 1 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев. | | 08.05 | Портрет | | | Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяоценивать поведение героев. | | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих  смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | | | | | | | | | | | | выразительное чтение | | | Фронтальный опрос.чтение наизусть |
| 123-124 (32-33) | 2 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».  М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев. | | 11.05  13.05 |  | | | Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя».Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться оценивать поступки  героев. | | Выразительное чтение. Форму-лирование личной  оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других  источников | | | | | | | | | | | | |  | | Беседа по вопросам |
| 125  (34) | 1 | Обобщение по теме «Я и мои друзья». | | 14.05 | рабочая тетрадь | | | Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материа-лу.Обучающийся в совместной деятель-ности с учителем получит возмож-ностьнаучиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях. | | Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста | | | | | | | | | | | | |  | | Тематический |
|  | | | **О братьях наших меньших. – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 (35) | 1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | | 15.05 | рабочая тетрадь | | | Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании. | | Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,уточнять непонятное).3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиРегулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника науровнеполо-жительного отношения к школе, приниматьобраз «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимать оценку учителя | | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. | | | | | | | | | | |  | | | | Текущий | | |
| 127-128 (36-37) | 2 | В. Осеева «Собака яростно лаяла».  И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев. | | 18.05 20.05 | Портрет | | | Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяпере сказывать текст своими словами и с опорой на картинку. | | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | | | | | | | | | | | Чтение наизусть | | | | Чтение наизусть | | |
| 129 (38) | 1 | С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. | | 21.05 | Портрет  рабочая тетрадь | | | Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяделить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями  Обучающийся научится выразительно читать;  отвечать на вопросы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой. | | Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.  Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание. | | | | | | | | | | | Пересказ с опорой на иллюстрацию. | | | | Пересказ с опорой на иллюстрацию. | | |
| 120 (39) | 1 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».  В. Берестов «Лягушата». | | 22.05 | рабочая тетрадь | | | Простейший рассказ о своих впечатлениях по | | | | | | | | | | | выразительное чтение | | | | Чтение наизусть | | |
| 131 (40)  132 | 1 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.  Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».  « Здравствуй, лето». | | 25.05 | Портрет | | | прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников | | | | | | | | | | | выразительное чтение | | | | Чтение наизусть | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов от 29.08.2019 года №1

МБОУ ТСОШ №3 Зам. директора по УВР

от 28.08.2019 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Войнова

***Пояснительная записка.***

Рабочая учебная программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы В.Г.Горецкого «Обучение грамоте» ,Л.Ф.Климановой «Родная речь», УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2010г.

На уроках чтения ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей деятельности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию речи.

Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие учащихся и высокий уровень сознательности чтения, речи, их правильность и выразительность. На уроках дети упражняются в расчленении предложений на слова, слова на слоги, слоги на звуки, в установлении порядка следования звуков в слове, связи между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладеют процессом сознательного, правильного и плавного чтения предложений и связных текстов. Также развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детской книги, отдельных иллюстраций и т.д.

У школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой деятельности. В первом классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса « Литературное чтение» в учебном плане:**

В базисном учебном плане на изучение курса литературное чтение в 1 классе выделено 4 обязательных часа федерального компонента в неделю, т.е.132 ч в год. ( 33 учебные недели). Так как 8.03.2016г., 2.05.2016г., 9.05.2016г. праздничные дни, в рабочую программу внесено изменение – всего за год 129 часов.

Казачий компонент интегрируется на 17.

Религиоведческий компонент интегрируется на 5 уроках.

ОБЖ интегрируется на 3 уроках.

ЭОР используется на 12 уроках

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*** Основным ценностным ориентиром при построении курса литературного чтения, является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия. Умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

**Результаты освоения учебного предмета.**

1. **Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**2. Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**3. Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Планируемые результаты:**

***Развитие навыка чтения***

Сформировать основной способ чтения целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями, а так же путем целенаправленных упражнений, направленных на развитие целостных приемов чтения, чтения словами с ориентировкой на знак ударения, за счет установки на целостное и одновременно дифференцированное восприятие буквенного состава слова.

- Обучать шепотному чтению как переходной форме к чтению про себя.

-Развивать навык правильного осознанного чтения текста.

-Упражнять в темповом чтении отрывков из произведений, учить соотносить темп чтения с содержанием прочитанного.

***Развитие речевых умений***

Тренировать выразительно читать текст целыми словами, передавая при чтении различные интонации в зависимости от речевой задачи.

Учить озаглавливать текст, разбивать его на части с помощью картинного плана. Выделять в тексте опорные слова (с помощью учителя) для составления пересказа. Передавать впечатления от прочитанного своими словами. Находить в тексте слова для составления коллективного описания предметов, ситуации или героя:

- Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов ( Темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста)

- Понимать содержание прочитанного.

- Уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку.

- Находить заглавие текста, называть автора произведения.

- Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение.

- Помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений.

- Знать наизусть не менее 5 стихотворений.